

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БРАТСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА БРАТСКА

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании педсовета

Протокол № 1  
от «28» 08 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 157  
от «31» августа 2015 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (по ФКГОС)**

10-11 классы

Братск, 2015

## Оглавление

1. ПАСПОРТ.....	3
2. Введение .....	4
3. Пояснительная записка.....	4
4. Особенности образовательной деятельности.....	15
4.1. Информационная справка .....	15
4.2. Социокультурные особенности и потребности города .....	16
4.3. Социальное партнерство .....	17
5. Учебный план.....	17
6. Программы учебных предметов.....	19
6.1. Общие положения.....	19
6.2. Содержание образования .....	20
7. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы .....	20
7.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.....	20
7.2. Предметные результаты.....	22
7.3. Планируемые результаты по формированию инженерной культуры .....	34
8. Оценочные и методические материалы .....	38
8.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы среднего общего образования. Внутренняя система оценки качества образовательных результатов обучающихся .....	38
8.2. Оценочные, контрольно-измерительные материалы .....	43
8.3. Методические материалы .....	43
9. Условия реализации образовательной программы.....	43
9.1. Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО .....	43
9.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса .....	47
9.3. Кадровые условия .....	47
9.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы.....	50
9.5. Материально - технические условия реализации образовательной программы.....	51
9.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы.....	52

## 1. ПАСПОРТ

<b>Наименование программы</b>	Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1 » г. Братска
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФК ГОС. Программа позволяет проверить эффективность достижения планируемых результатов обучения в соответствии с целью и задачами, определёнными программой.
<b>Заказчики программы</b>	Министерство образования Иркутской области Департамент образования администрации муниципального образования г. Братска Родительская общественность МБОУ «Лицей №1»
<b>Разработчики программы</b>	Олекминский И.Ю., директор Сазонова Т.А., заместитель директора по УВР Сюсюкина С.В., заместитель директора по НМР Субботина И.А., заместитель директора по ВР Бубнова О.В., педагог-психолог
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив МБОУ «Лицей №1 »
<b>Программа принята</b>	Педагогическим советом МБОУ «Лицей №1 »
<b>Цель программы</b>	Создание условий для обеспечения достижения планируемых результатов выпускником уровня среднего общего образования
<b>Приоритетные направления по формированию личности лицеиста</b>	- интеллектуальное развитие; - творческая активность; - ученическое самоуправление основной школы; - развитие физического, духовного и нравственного здоровья личности.
<b>Продолжительность обучения по программе</b>	2 года
<b>Количество обучающихся</b>	144
<b>Кадровое обеспечение</b>	Всего педагогов основной школы - 24 чел. Высшая квалификационная категория - 9 (37,6 %) Первая квалификационная категория - 8 (33,3 %)
<b>Контактная информация</b>	665709, г. Братск Иркутской области, ул. Погодаева, д.8 8(3953)338395 - приемная; 337906 - учительская; Факс: 8(3953) 338395 e-mail: br-licey1@mail.ru сайт: <a href="http://brlic.ru">brlic.ru</a>

## 2. Введение

Особенности нынешнего периода жизни нашего общества заключаются в том, что оно находится в процессе выбора пути развития в сложном, постоянно меняющемся, конкурентном мире.

В этих условиях исключительно важно определить стратегию образовательного учреждения.

Основываясь на знаниях закономерностей развития и саморазвития личности в школьном возрасте, располагая знаниями и технологиями работы с ней, педагогическая система лицея создает возможности для прогнозирования, реализации и анализа результатов развития лицеистов.

Саморазвитие благодаря активной непрерывной работе самой личности над собственным интеллектуальным и духовным ростом, обеспечивает возможность последовательного усложнения задач и содержания образования и воспитания, реализации возрастного, индивидуального дифференцированного подхода, формирования творческой индивидуальности.

Развитие личности в информационном обществе – есть развитие отношений человека с миром. Развивают способы умственных действий и знания, позволяющие жить в современном мире. Успешность решения проблем социализации-критерий эффективности выбора образовательных технологий.

Лицей как целостная, открытая система развивается во всех параметрах педагогического процесса – субъекте познания, учебном материале, формах и методах подачи знаний и организации образовательной среды, тесно связанной с социальным окружением.

Лицей становится местом жизненной радости для учащихся, миром сотрудничества. Весь его духовный и социальный климат должен создавать условия для самореализации личности, формировать ее готовность в будущем способствовать прогрессивному развитию нашего общества.

**Миссия лицея** состоит в *формировании социально-адаптированной личности, обладающей основами инженерного культуры.*

## 3. Пояснительная записка

Образовательная программа, в соответствии с п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также оценочных и методических материалов. Образовательную программу самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность, на основании ст. 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Основная образовательная программа среднего общего образования:

- является нормативно-управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лицей №1» г. Братска и характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности;
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации лицеем федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в лицее

Основная образовательная Программа среднего общего образования МБОУ «Лицей №1» принимается сроком на 2 года. Лицей оставляет за собой право корректировать отдельные её разделы по мере необходимости. Разделы «Учебный план» и «Календарный учебный график» обновляются ежегодно.

Образовательная программа среднего общего образования по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) МБОУ «Лицей №1» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями);
- Региональный учебный план, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 № 920 - мр для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва "Об утверждении федерального перечня учеб-ников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Устав МБОУ «Лицей №1»;
- Локальные нормативные акты лицея:

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Лицей №1»;
- Календарный учебный график МБОУ «Лицей №1»;
- Учебные планы;
- «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин по ФК ГОС.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основными принципами построения программы являются:

- принцип целостности и вариативности, предполагающий построение деятельности лицея на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся, гармоничного взаимодействия всех элементов основной образовательной программы и дополнительных программ, на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, дополняющейся региональной и лицейской вариативными составляющими;

- принцип дифференциации и индивидуализации, направленный на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого лицеиста.

- принцип непрерывности и преемственности образования, представляющий образование как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;

- принцип комплексности, заключающийся в единстве воздействия на сознание и поведение обучающихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

Основным подходом к формированию ООП СОО является организация образовательной деятельности, направленной на приближение к образу ученика XXI века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и государственных образовательных стандартах.

ОП СОО является преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—18 лет.

Учёт особенностей раннего юношеского возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связано с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

**Цель** реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №1» — обеспечение выполнения требований федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования в рамках реализации Всероссийского проекта «Школа инженерной культуры».

Предназначение «Школы инженерной культуры» на уровне среднего общего образования:

-создавать у лицеистов представление об инженерии, как сфере деятельности и инженерных профессиях;

-способствовать формированию мировоззрения, основанного на углубленном изучении математики, интеграционных курсов, проектно-исследовательской деятельности;

-предоставлять возможность приобретения собственного опыта исследования и моделирования явлений окружающего мира;

-приобщать к культуре, основанной на ценностях изменения мира к лучшему.

В основе инженерной культуры лежат базовые представления об устройстве мира и роли инженерного подхода в его преобразовании. Представления об устройстве мира формируются в процессе естественнонаучного образования (ЕНО), а инженерный подход предполагает выработку личного опыта разработки и выполнения проектов самой различной природы: от научно-технических до социокультурных. При этом раскрываются и развиваются такие качества и компетенции, как критическое мышление, коммуникативные, навыки презентации и способность убедительно доказывать свою точку зрения, творческое воображение, предприимчивость, аналитические и информационные способности и т.д.

Достижение поставленной цели предусматривает **решение** следующих **основных задач**:

— формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— воспитание и социализация обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для социализации обучающихся;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— создание системы сетевого взаимодействия образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами, педагогическим сообществом;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутрилицейской социальной среды;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внелицейской социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- в рамках формирования «Школы инженерной культуры»:

- ❖ интеграция образовательной среды, преодоление предметной раздробленности содержания учебных дисциплин;
- ❖ формирование самообучающейся организации (обучающиеся, педагоги, родители);
- ❖ создание современной ресурсной базы (материально-технической, кадровой, научно-методической)

Программа адресована учащимся 10-11-х классов, их родителям (законным представителям), педагогам, руководству лицея с целью информирования о содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей (законных представителей), администрации).

Нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года.

#### **Адресность образовательной программы**

В лицее обучаются дети из разных микрорайонов г. Братска: п. Энергетик, п. Падун, П. Южный Падун, П. Осинковка, п. Гидростроитель. Особенностью ОУ является отсутствие начальной школы. Обучение в лицее начинается с 5 класса.

79% родителей имеют высшее образование, 21% среднее и начальное профессиональное образование. В полных семьях воспитываются 76,8% детей. Доля многодетных и малообеспеченных семей невелика: 0,08 и 0,05 соответственно. Семей, находящихся в социально-опасном положении и родителей, отрицательно влияющих на своих детей в лицее нет. Отсутствуют педагогически несостоятельные семьи. По состоянию здоровья к первой и второй группе здоровья отнесены 80% обучающихся. Алиментарно-зависимые заболевания имеются у 26% детей. Анализ социального статуса семей обучающихся и состояние здоровья детей подтверждает профильную адресность программы (ориентацию на достижение повышенных образовательных результатов).

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ “Лицей №1”, в соответствии с Федеральным компонентом **устанавливает:**

- содержание основных образовательных программ среднего общего образования;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- объем учебной нагрузки обучающихся.

Образовательная программа **включает:**



- **цели** изучения учебных предметов;
- **содержание** основных образовательных программ учебных предметов;
- **требования** к уровню подготовки выпускников по учебным предметам.

Образовательная программа лицея предполагает:

- конструирование учебного плана в соответствии с Региональным учебным планом;
- обучение в рамках физико-математического профиля с дополнительной углубленной подготовкой по математике, физике, информатике;
- использование программ дополнительного образования;
- использование в учебном процессе дистанционных форм обучения;
- применение образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный и компетентностный подходы – проектные технологии, тренинги, исследовательская деятельность.

Предполагается, что у обучающихся высокая мотивация к изучению математики, физики, информатики, осознанный выбор физико-математического профиля среднего общего образования.

Численность обучающихся:

контингент обучающихся	количество классов	количество обучающихся в них	возраст обучающихся
Уровень среднего общего образования	6	144	16-18

### **Характеристика раннего юношеского возраста и его виды деятельности**

Ведущая деятельность в ранней юности (16-18 лет) — профессиональное самоопределение. Психологическую базу для самоопределения в ранней юности составляет прежде всего потребность занять внутреннюю позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т. е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Другим важнейшим фактором, составляющим психологическую базу профессионального самоопределения и обеспечивающим готовность старшеклассника к вступлению в новую жизнь, является наличие способностей и потребностей, которые позволяют выпускнику школы с возможной полнотой реализовать себя на гражданском поприще, в труде, в будущей семейной жизни. Это прежде всего, потребность в общении и владение способами его построения, во-вторых, теоретическое мышление и умение ориентироваться в различных формах теоретического сознания (научном, художественном, этическом, правовом), что выступает в виде сложившихся основ научного и гражданского мировоззрения, а также развитой рефлексии, с помощью которой обеспечивается осознанное и критическое отношение к себе, в-третьих, потребность в труде и способность трудиться, владение трудовыми навыками, позволяющими включиться в производственную деятельность, осуществляя ее на творческих началах.

*Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования*

1. Реализовать образовательную программу среднего общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей лицейстов осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности и виды деятельности, используемые в лицее для реализации этих задач представлены в таблице:

<b>Психолого - педагогические особенности развития</b>	<b>формы деятельности</b>
Становление направленности на самостоятельный познавательный поиск	Длительные образовательные игры, квесты, олимпиады, турниры, конкурсы, проекты, научно-практические конференции, кружок робототехники, дискуссионные клубы, социальные, инженерные, творческие проекты, научно-практические конференции, интеллектуальный марафон, спартакиады, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения. Элективные курсы, спецкурсы, факультативные курсы, практико-ориентированные элективные курсы.
Освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий	Длительные образовательные игры, квесты, турниры, конкурсы, проекты, научно-практические конференции, соревнования по робототехнике, дискуссионные клубы, социальные, инженерные, творческие проекты, научно-практические конференции, спартакиады, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения.
Развитие самосознания (чувства взрослости)	Экскурсии, фестивали, образовательные сессии, длительные образовательные игры, квесты, олимпиады, турниры, конкурсы, проекты, научно-практические конференции, кружок робототехники, соревнования по робототехнике, дискуссионные клубы, социальные, инженерные, творческие проекты, научно-практические конференции, спартакиады, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения.
Переориентация на нормы поведения взрослых	Фестивали, образовательные сессии, длительные образовательные игры, квесты, турниры, конкурсы,

		проекты, научно-практические конференции, соревнования по робототехнике, дискуссионные клубы, социальные, инженерные, творческие проекты, научно-практические конференции, спартакиады, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения.
Качественные и количественные изменения интересов		Экскурсии, фестивали, образовательные сессии, длительные образовательные игры, квесты, олимпиады, турниры, конкурсы, проекты, научно-практические конференции, кружок робототехники, соревнования по робототехнике, дискуссионные клубы, социальные, инженерные, творческие проекты, научно-практические конференции, интеллектуальный марафон, спартакиады, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения.
Качественное и количественное изменение когнитивной сферы		Длительные образовательные игры, квесты, олимпиады, турниры, конкурсы, проекты, научно-практические конференции, кружок робототехники, дискуссионные клубы, социальные, инженерные, творческие проекты, научно-практические конференции, интеллектуальный марафон, спартакиады, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения.
Ведущая деятельность - совместная деятельность и общение со сверстниками		Фестивали, образовательные сессии, длительные образовательные игры, квесты, турниры, конкурсы, проекты, научно-практические конференции, кружок робототехники, соревнования по робототехнике, дискуссионные клубы, социальные, инженерные, творческие проекты, спартакиады, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения.
Развитие способности проектирования собственного обучения		Олимпиады, конкурсы, проекты, научно-практические конференции, кружок робототехники, соревнования по робототехнике, социальные, инженерные, творческие проекты, научно-практические конференции, спартакиады, образовательные сессии, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения. Элективные курсы.
Развитие способности построения жизненных планов во временной перспективе		Социальные, инженерные, творческие проекты, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения. Элективные курсы, спецкурсы.
Овладение		Экскурсии, фестивали, образовательные сессии,

коммуникативными средствами и способами организации сотрудничества со сверстниками и взрослыми	длительные образовательные игры, квесты, олимпиады, турниры, конкурсы, проекты, научно-практические конференции, кружок робототехники, соревнования по робототехнике, дискуссионные клубы, социальные, инженерные, творческие проекты, научно-практические конференции, интеллектуальный марафон, спартакиады, образовательные сессии, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения.
Возникновение сложных поведенческих проявлений	Длительные образовательные игры, квесты, образовательные сессии, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения.
Интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений	Конкурсы, проекты, научно-практические конференции, дискуссионные клубы, социальные, инженерные, творческие проекты, научно-практические конференции, экскурсии, фестивали, образовательные сессии, длительные образовательные игры, квесты, олимпиады, турниры, сетевые всероссийские проекты, творческие объединения. Элективные курсы

Матрица педагогических ресурсов, используемых педагогических технологий, форм образовательной деятельности при реализации системно-деятельностного подхода.

<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>Технология</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Обязательная часть учебного плана ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Критического мышления</li> <li>· Проектная</li> <li>· Проблемного обучения</li> <li>· Информационно-коммуникационные</li> </ul>	<p>Урок-исследование</p> <p>Деловые игры</p> <p>Защита проектов</p>	<p>Сформированность учебно-познавательных мотивов в основной учебной деятельности;</p> <p>интерес к изучаемым областям и видам деятельности; качество по профильным предметам не ниже 70 %;</p> <p>умение делать осознанный выбор своей образовательной траектории;</p> <p>Владение устной и письменной речью;</p> <p>Ориентироваться в содержании текста и</p>

			понимать его целостный смысл
Лицейский компонент учебного плана	Проектная Учебного исследования Критического мышления Информационно-коммуникационные	1. Авторский курс “Основы естественно научных исследований”; Спецкурсы по выбору: 1. Наглядная геометрия; 2. От сюжетной задачи к учебному исследованию; 3. Решение нестандартных задач по математике; 4. Основы информационной культуры школьника. Конференции, практикумы, исследования, проекты.	Систематизация, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации; умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; сформированность профессиональной направленности на основе углубления и расширения знаний за счет изучения элективных курсов.
Внеурочная деятельность	Критического мышления учебного исследования Проектная Информационно-коммуникационная	Предметные олимпиады разного уровня Длительные образовательные игры Образовательные сессии Научно-практические конференции Проектная деятельность Образовательные квесты Экскурсии	Умение планировать и выполнять исследование и учебный проект; Критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам; Решать учебно-познавательные и практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; Преодоление предметной раздробленности содержания учебных дисциплин.
Дополнительное образование	Критического мышления;	Робототехника Школа	Повышение интереса и самоопределение по

	Информационно-коммуникационные; Проектные; Учебного исследования	олимпийского резерва Музейное дело Проект “Наблюдай и исследуй” Робототехнические соревнования: РобоСиб, Робофест и др.; НПК “Шаг в будущее” Всероссийский проект “Интеллектуально - творческий потенциал России” Международная олимпиада по основам наук (г. Екатеринбург) Экскурсии Проект “Школа реальных дел”	отношению к инженерно-технической деятельности; Опыт участия и владение основами проектно-исследовательской деятельности
Внелицейская деятельность	Проектные Учебного исследования	НПК “Юные исследователи - будущее Братска”; Всероссийский проект “Интеллектуально-творческий потенциал России”; Региональная весенняя школа IT-технологий, БрГУ; Фабрика экологических проектов (БрГУ); Олимпиады “Ломоносов”, “Покори Воробьевы горы”, “13 элемент”, “Паруса Надежды”, Будущее Сибири”, олимпиада “ОРМО”, “Будущее	Формирование социально адаптивной личности; Ориентация на достижение цели; Формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

		энергетики”, Всесибирская открытая олимпиада. Профильные смены на Байкале в рамках проекта ШНП; Образовательные квесты в рамках проекта “Школа нового поколения”.	
--	--	---	--

## 4. Особенности образовательной деятельности

### 4.1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1», г. Братск

- Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- Место нахождения юридического лица: 665709 Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, ул. Погодаева, д.8.
- Учредитель: Департамент образования администрации города Братска.
- Тип здания – типовое, учебно-административное здание общей площадью 4054,5 кв. м., соответствующее строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам.
- Лицензия на образовательную деятельность: Серия *РО № 045857* регистрационный № 4777, дата выдачи *10.04.2012 года*, лицензия на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

1. Основное общее образование.

2. Среднее общее образование.

- Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 38A01 №0000139 регистрационный № 2029 от 20 июня 2012 года. Свидетельство выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительна по 5 апреля 2016 года.

Набор в 10 профильные классы осуществляется в соответствии с «Положением о порядке и приеме граждан в МБОУ «Лицей №1» муниципального образования города Братска».

Режим работы общеобразовательного учреждения регламентируется календарным учебным графиком на 2015/2016 учебный год (см. Приложение 5)

Начало учебного года	01 сентября 2015 года
Продолжительность учебного года	10 классы – 35 недель; 11 классы- 34 недели
Продолжительность учебной недели	10-11-е классы – 6 дней

Количество смен	одна
Начало занятий	08.10
Продолжительность урока	5-11-е классы – 40 минут
Продолжительность перерывов (мин)	1-10 минут 2-15 минут 3-20 минут 4-20 минут 5-10 минут 6- 10 минут
Периодичность промежуточной аттестации	в 10-11 классах – <i>по полугодиям</i>
Комплектование 5, 10 классов	Согласно заявлениям родителей (законных представителей) 10 классы – с 18 июня – 26 июня 2015 года
Прием документов обучающихся	<i>в течение учебного года, согласно заявлениям родителей (лиц, их заменяющих)</i>

Нормативные сроки освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования определяются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012

#### Структура МБОУ «Лицей №1» на 2015-16 уч. год

Основное общее образование: 5-9 классы - углубленное изучение математики;  
Среднее общее образование: 10-11 классы – физико-математический профиль.  
Возможно комплектование общеобразовательных классов.

#### **4.2.Социокультурные особенности и потребности города**

Социокультурное пространство г. Братска, включающее Дворец Искусств, ДДЮТ, спортивные комплексы «Солнечный», «Сибирь», Братский Объединенный музей, Братский музей ГЭС, ТРК «Братск» «СТС» и потенциал градообразующих предприятий города: БЛПК, ГЭС, АБК «Восток нефтепровод», БРАЗ и др. предоставляет широкие возможности для развития социокультурного взаимодействия обучающихся в лицее в свете внедрения ФГОС. На современном этапе развития образования в лицее, установление контактов с администрацией градообразующих предприятий, разработка совместных социальных, экологических и инженерных проектов, учитывающих потребности города дает возможность обучающимся лицея в практической деятельности реализовывать умения и навыки через программу «Школа реальных дел», способствует социализации и профессиональной ориентации обучающихся. Сотрудничество с администрацией г. Братска дает возможность реализации гражданских проектов (например «Диалог поколений», целью которого является оказание помощи пенсионерам, инвалидам и др. категориям социально-незащищенных



горожан). Использование материально-технической базы Дворца Искусств, обеспечивает реализацию целевой воспитательной программы «Парад Звезд»; привлечение методического комплекса музея «БГЭС» делает возможным углубленного изучения программы дополнительного образования «Краеведение», «Гражданско-патриотическое воспитание лицеистов» в рамках творческого объединения «Лицейская территория», «Лицейский музей».

#### **4.3. Социальное партнерство**

В числе наших партнеров Братский государственный университет, Томский государственный университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Специализированный учебно-научный центр Новосибирского государственного университета, Сибирский федеральный университет (г. Красноярск), ОГАОУ ДПО ИПКРО, Учебный Центр НОУ «ОМУ» по реализации Образовательной программы «Школьный университет» г. Томск, ИД ЗАО «МЦФЭР» Менеджер образования (г. Москва), Национальный образовательный центр «Познание и творчество» (г. Обнинск), Заочная физико-математическая школа (г. Москва). В течение учебного года для учащихся лицея проводятся предметные олимпиады, научно-практические конференции, предоставляются площадки для представления опыта и повышения квалификации педагогов, социальной и производственной практики лицеистов, осуществляется обмен научно-методической информацией. Лицей осуществляет взаимодействие с общественными организациями, административными органами и иными городскими структурами, что дает основание говорить о лицее как об открытом социальном пространстве.

### **5. Учебный план**

Учебный план формируется на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 № 1089.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 с изменениями).
- Распоряжение министерства образования Иркутской области от 12.08.2011г. № 920-мр об изменениях в региональном учебном плане, утвержденном распоряжением министерства образования Иркутской области от 20.04.2010 г. № 164-мр.
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №1».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области: серия РО № 045857. Выд.10.04.2012 г. Бессрочно.
- Свидетельство о государственной аккредитации, выданной службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области: серия 38АА №000177, выд. 05.04.2011г по 05.04.2016 г.
- Программа развития МБОУ «Лицей №1» г. Братска.

Учебный план МБОУ «Лицей №1» предусматривает 2-летний срок освоения основных образовательных программ среднего общего образования для 10-11-х классов, в том числе программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по математике, физике, информатике. При конструировании учебного плана используется региональный учебный план общеобразовательных учреждений Иркутской области, утвержденный распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр, приложение № 3 (физико-математический профиль).

В учебном плане сохранилось содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового и регионального компонентов образования. Учебная нагрузка состоит из часов, отведенных на базовый компонент (инвариант), часов регионального и компонента образовательного учреждения. В сумме она не превышает максимальный объем учебной нагрузки, включая обязательные предметы и предметы по выбору.

Предусмотрено деление классов на две подгруппы при изучении базовых предметов английский язык, информатика, физика и химия при проведении практических и лабораторных работ, физическая культура, предметов регионального компонента - информатика.

Продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут (в соответствии с п.10 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Занятия проводятся в одну смену и начинаются с 8.10 с перерывами между уроками 10 минут. После второго третьего и четвертого уроков большие перемены по 15,20,20 минут для приема пищи и отдыха. В старших классах уроки проводятся парами.

Основной иностранный язык - английский язык, изучается во всех 10 -11 классах.

**Учебный план среднего общего образования (10-11 классы)  
Физико-математический профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов за два года обучения
<b>Базовые учебные предметы</b>			
Филология	Русский язык	2	70
	Литература	6	210
	Иностранный язык	6	210
Обществознание	История	4	140
	Обществознание	4	140
	География	2	70
Естествознание	Химия	4	140
	Биология	2	70
Физическая культура	Физическая культура	6	210
	ОБЖ	2	70
Итого		38	1330
<b>Профильные предметы</b>			
Математика	Математика	14	490
Естествознание	Физика	10	350
Информатика и	Информатика и	6	210

ИКТ	ИКТ		
Итого		30	1050
Региональный компонент общего образования			
Курсы по изучению историко-культурного наследия области, города, района, поселка		1	35
Курсы по психологии социальной и межкультурной компетентности		1	35
Итого		2	70
Компонент образовательного учреждения			
Учебные предметы, спецкурсы, факультативы, сопровождающие профиль и обеспечивающие удовлетворение спроса на образовательные услуги		4	140
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		74	2590

Изучение учебных предметов Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования организуется по предметным программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Учебный план лица в целом по годам сохраняет преемственность образовательных программ основного и среднего общего образования.

При изучении предметов, курсов регионального, лицейского компонентов используются пособия и программы, утвержденные Министерством образования и науки РФ, а также авторские программы, авторские педагогические разработки, прошедшие экспертизу городского и областного экспертного советов в 2010-2014 г.

Учебный план на 2015-2016 учебный год на 10-11 классы представлен в Приложении 1.

5.1. Программно-методического обеспечение предметов учебного плана 10-11 классов

Программно-методическое обеспечение учебного плана представлено в Приложении 2.

## **6. Программы учебных предметов**

### **6.1. Общие положения**

Образовательная программа направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению, ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика

педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Основные цели:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Одной из важнейших задач на уровне среднего общего образования является подготовка лицеистов к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, профильная подготовка на завершающем этапе обучения на уровне среднего общего образования.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в лицее опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 классы) - достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам уровня среднего общего образования по базовому уровню и предметам физико-математического профиля.

## **6.2. Содержание образования**

Содержание образования представлено в рабочих программах. (См. аннотации к рабочим программам Приложение 3)

# **7. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

## **7.1. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с планируемыми результатами. Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки:

- результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- функционирования различных уровней системы общего образования.

Содержание и критерии оценки определяются планируемыми результатами, разрабатываемыми на федеральном уровне и конкретизирующими требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования для каждого из перечисленных направлений.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся лица получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

***Познавательная деятельность*** предполагает:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- использование элементов причинно-следственного и структурно - функционального анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей, определение существенных характеристик изучаемого объекта;
- самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участие в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

### ***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### ***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## **7.2. Предметные результаты**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

***Предметные результаты на базовом уровне*** ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

***Предметные результаты на профильном уровне*** ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.**

#### **Филология**

Изучение предметных областей "Филология" должно обеспечить:

- сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различной проблематике на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению, как способу познания других культур, уважительного отношения к ним;
- развитие эмоциональной сферы в процессе личностного восприятия литературы;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:  
*Русский язык и литература (базовый уровень):*

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно - ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;
- сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

#### *Английский язык (базовый уровень)*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Общественные науки**

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

1. сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации; осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в
2. многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
3. сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;
4. сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез интерпретации данных различных источников;
5. владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.



Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" должны отражать:

*История (базовый уровень):*

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность представлений о методах исторического познания;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание (базовый уровень):*

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География (базовый уровень):*

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

1. сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
2. сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
3. сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
4. сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
5. сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного,
6. эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
7. принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

*Математика (базовый уровень):*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

*Математика (профильный уровень)* - требования к предметным результатам освоения курса математики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умения моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

*Информатика (базовый уровень):*

- сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

- владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей
- обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*Информатика (профильный уровень)* - требования к предметным результатам освоения курса информатики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладение понятием сложности алгоритма, знание избранных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и
- документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов; о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизации знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умения строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной

безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов,
- получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
- сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Естественные науки**

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

1. сформированность основ целостной научной картины мира;
2. формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
3. сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
4. создание условий для развития навыков учебной, проектно - исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
5. сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
6. сформированность навыков безопасной работы во время проектно - исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" должны отражать:

#### *Физика (базовый уровень):*

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Физика (профильный уровень) - требования к результатам освоения курса физики на профильном уровне должны включать требования к результатам освоения курса на базовом уровне и дополнительно отражать:

- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

*Химия (базовый уровень):*

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

*Биология (базовый уровень):*

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура**

Изучение учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должно обеспечить:

1. понимание и принятие ценности человеческой жизни, личной ответственности за собственную жизнь и здоровье;
2. сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
3. знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
4. владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
5. умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

#### *Основы безопасности жизнедеятельности*

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы:
  1. законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  2. права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### *Физическая культура*

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

#### **Курсы по выбору участников образовательного процесса**

Изучение предметов (курсов) по выбору образовательного процесса должно обеспечить:

1. удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
2. общеобразовательную, общекультурную составляющую данного уровня общего образования;
3. развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
4. развитие навыков самообразования и самопроектирования;
5. углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;



6. совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов (курсов) по выбору участников образовательного процесса должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться;
4. самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
5. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
6. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Ожидаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования**

*Обязательный:*

1. Достижение выпускниками минимума содержания среднего общего образования.
2. Получение учащимися профильной допрофессиональной подготовки по предметам учебного плана.
3. Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
4. Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.
5. Овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты.
6. Освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее.

*Предполагаемый:*

1. Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
2. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
3. Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
4. Овладение учащимися необходимым уровнем информационной культуры.

5. Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
6. Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
7. Достижение учащимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
8. Достижения у учащихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

**Условия достижения ожидаемого результата:**

1. наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
2. высокий уровень профессионального мастерства учителей лицея;
3. использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
5. доброжелательный микроклимат в лицее;
6. наличие оборудованных кабинетов;
7. материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
8. привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
9. использование культурного и образовательного пространства района и города;
10. выполнение СанПиНов при организации учебно-воспитательного процесса;
11. организация питания в столовой лицея;
12. привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

**7.3. Планируемые результаты по формированию инженерной культуры**

*Группа 1. Ожидаемые результаты проекта ШИК по отношению к обучающимся.*

1. Повышение интереса и самоопределение по отношению к инженерно-технической деятельности/профессии.
2. Опыт участия и владение основами проектно-исследовательской деятельности.
3. Владение основами инженерного языка
4. Освоение основ некоторых рабочих профессий: опыт работы с различными материалами и техническими инструментами, станками (технология).

*Группа 2. Ожидаемые результаты ШИК по отношению к школе и педагогам*

1. Внедрение «образовательной модели ШИК» в образовательный процесс школы;
2. Процесс внедрения и совершенствования модели ШИК организован как постоянная творческая деятельность педагогического коллектива с привлечением школьников и партнеров;
3. Долгосрочное сотрудничество с бизнес-партнерами и профессиональным сообществом по поддержке и внедрению образовательной модели Школы инженерной культуры.

*Группа 1. Ожидаемые результаты проекта ШИК по отношению к обучающимся.*

<b>Результат</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Инструмент оценки</b>
1.Самоопределиться по отношению к инженерно-технической деятельности	Может описать не менее 3 видов инженерно-технической деятельности/профессий;	Тест, эссе, беседа
	Может рассказать о не менее 5 выдающихся представителях инженерно-технической профессий;	Тест, эссе, беседа
	Добровольное участие в различных видах деятельности ШИК	Списки участников, наблюдение
	Принял осознанное решение по поводу выбранной профессии	Эссе, беседа, наблюдение
2.Получить опыт участия и овладеть основами проектно-исследовательской деятельности (ПИД)	Для всех участников - рекомендуемые формы участия (на каждом уровне обучения: основного и среднего общего образования)	Инженерная книга
	· Принял участие не менее чем в 2-х проектах и 2-х исследованиях на каждом уровне обучения;	
	· Принял участие в программе освоения проектно-исследовательских навыков (компетенций): Выдвинул не менее двух гипотез; Предложил не менее 2-х идей для планирования исследования;	

	Выдвинул не менее 2-х проектных идей;	
3. Углубленно освоить лингвистические и естественнонаучные основы инженерного языка, навыки работы с информацией	<p>Высокие предметные результаты по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Математике;</li> <li>· Физике;</li> <li>· Химии;</li> <li>· Биологии;</li> <li>· Информатике;</li> <li>· Русскому языку;</li> <li>· Английскому языку.</li> </ul> <p>Успешное участие в олимпиадах и конкурсах по естественнонаучной и инженерной тематике</p>	Образовательные достижения за год
3. Освоение основ профессий: опыт работы с различными инструментами, материалами, станками.	<p>Рекомендуемые формы участия на уровне среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Создал не менее 5 изделий из дерева, металла, пластика, бумаги;</li> <li>· Работал не менее чем с 5 видами ручных инструментов;</li> <li>· Работал не менее чем с двумя механизмами/станками;</li> </ul>	<p>Учебные планы, программы</p> <p>Рабочий дневник или инженерная книга</p>

*Группа 2. Ожидаемые результаты ШИК по отношению к лицею и педагогам.*

<b>Результат</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Инструмент оценки</b>
Внедрить образовательную модель ШИК	<p>Каждый элемент/компонент образовательной модели ШИК оценен в баллы, в зависимости от этого лицей относится к одному из уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интересующаяся школа;</li> <li>2. Развивающаяся школа;</li> </ol>	Самообследование, отчет; общественная аттестация

	3. Школа инженерной культуры.	
2. Организовать процесс внедрения и совершенствования модели ШИК как постоянную творческую деятельность педагогического коллектива с привлечением лицейстов и партнеров.	<p>не менее 30% участвуют в проекте ШИК;</p> <p>-регулярные (не реже 2-х раз в месяц) обсуждения проектной команды ШИК оперативных планов развития и текущих результатов ШИК;</p> <p>-разработка и публикация педагогических ресурсов, статей, сетевых постов (не менее 2-х раз в год);</p> <p>-взаимное оценивание (у каждого педагога оценено не менее 2-х мероприятий ШИК в год);</p> <p>-регулярные обучающие мероприятия по ШИК для команды педагогов лицея (не менее 2-х в год)</p>	Самообследование, отчет; общественная аттестация
3. Развить сотрудничество с бизнес-партнерами и профессиональным сообществом	<p>заключить соглашение о партнерстве (не менее чем с одним партнером);</p> <p>количество совместных мероприятий (не менее 2-х в год);</p> <p>общественная аттестация лицея как ШИК (1 раз в 3 года).</p>	

## **8. Оценочные и методические материалы**

### **8.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы среднего общего образования. Внутренняя система оценки качества образовательных результатов обучающихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных результатов среднего общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных предметных достижений основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать динамику овладения предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне среднего общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы » в ООП СОО и всех рабочих программ по предметам учебного плана.

Количественные отметки за уровень освоения учебных программ выставляются в соответствии с Уставом лица. В классах вводится пятибалльная система оценки освоения учебной программы:

- «1» - неудовлетворительно»,
- «2» - неудовлетворительно»,
- «3 - удовлетворительно»,
- «4 - хорошо»
- «5 - отлично».

Материалы для проведения текущего контроля: вопросы устных зачетов, тесты с критериями оценки, тексты контрольных работ, темы письменных зачетов - составляются учителем.

Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках внутришкольного мониторинга составляются администрацией лица, членами научно-методического совета.

Система контроля и оценки учебных достижений обучающихся описана в рабочих программах всех предметов и курсов учебного плана в разделе «Пояснительная записка». Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2), оценочные материалы являются составной частью образовательной программы учреждения (см. Приложение 4 к ООП СОО лица).

#### Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Промежуточная аттестация включает в себя:

*административные срезы знаний* - поуровневое оценивание состояния обученности по предметам;

*полугодовую (10-11 классы) аттестацию* - оценивание результатов учебы обучающихся;

*годовую аттестацию* в переводных классах (10).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые локальным актом лица (положением), осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся в лицее по образовательным программам среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования переводятся на обучение в другие общеобразовательные организации, обучающие математике по программам базового уровня.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний обучающихся требованиям федерального компонента государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний их практическому применению.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности лицея за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в лицее, за степень усвоения обучающимися федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Виды аттестации

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией (в случае проведения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим планированием (рабочей программой) по каждому курсу, принятым на предметной кафедре и утвержденным директором. Периодичность административного контроля определяется планом работы лицея, утвержденным директором.

Текущий контроль обучающихся

Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов лицея.

Текущий контроль обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемого в учебном модуле, по выбору преподавателем любой из форм текущего контроля.

Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в план.



Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 10-11-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

Отметка обучающихся за модуль (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

Полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за три дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги полугодия, четверти, года и решение педагогического совета лица о переводе обучающегося (результаты заносятся в дневник, в том числе в электронный), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной отметкой за полугодие, четверть, год по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по лицезу создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

#### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться как письменно, так и устно. Формами проведения промежуточной аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант с грамматическим заданием;
- тестирование;
- изложение с элементами сочинения;
- сочинение.

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся 10 классов.

Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится согласно календарному графику учебных занятий в виде:

- полугодовых и годовых контрольных работ, тестовых, контрольного диктанта с грамматическим заданием и (или) переводных экзаменов в 10-х классах;
- полугодовых контрольных работ в формате ЕГЭ в 11-х классах.

Ежегодно, не позднее 25 января учебного года педагогический совет лицеза принимает решение:

- о проведении промежуточной аттестации в форме переводных экзаменов (в 10-х классах) или иных формах по отдельным предметам.
- устанавливает порядок и сроки ее проведения.

Данное решение утверждается педагогическим советом и закрепляется приказом директора.

От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

- отличники учебы;
- призеры муниципальных, областных предметных олимпиад или конкурсов;
- по состоянию здоровья согласно заключению медицинской комиссии;
- в связи с экстренным переездом в другой населенный пункт, на новое место жительства;
- по семейным обстоятельствам, имеющим объективные основания для освобождения от экзаменов.

Список освобожденных от промежуточной аттестации обучающихся рассматривается педагогическим советом и утверждается приказом директора лицея. Классные руководители переводных классов доводят до сведения обучающихся и их родителей предметы и форму промежуточной аттестации, сроки, состав аттестационной комиссии.

Ученики, имеющие неудовлетворительную оценку за год по учебному предмету, должны пройти промежуточную аттестацию по данному предмету.

Аттестация проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором лицея, которое доводится до сведения участников образовательного процесса не позднее 15 апреля текущего учебного года.

Материалы для проведения контрольных работ, диктантов, изложений, и билеты для устных зачетов, экзаменов разрабатываются предметными кафедрами и утверждаются на лицейском научно-методическом совете. Весь экзаменационный материал сдается заместителю директора по учебно-воспитательной работе за две недели до начала аттестационного периода.

Контрольные работы, диктанты, изложения, сочинения, тестирование проводит учитель, преподающий в данном классе.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

Промежуточную аттестацию в форме переводного экзамена проводит учитель, преподающий в данном классе в присутствии одного (двух) ассистентов из числа учителей того же цикла предметов. Состав экзаменационных комиссий утверждается приказом директора лицея.

Учащиеся, получившие на экзаменах неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно, но не раньше, чем через две недели. В последнем случае материал для экзамена составляет учитель.

Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги экзаменов и решение педагогического совета школы о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов экзаменов - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

Проведение мониторинга и фиксация хода учебного процесса и результатов освоения основной образовательной программы общего образования

Проведение мониторинга осуществляется с применением Программного комплекса «1С:ХроноГраф ШКОЛА 3.0», который позволяют отследить успеваемость обучающихся, их достижения, показатели по кадровому составу и другое, и программы комплексного мониторинга на основе целевых установок Программы развития лицея.

Лицей участвует в проекте комплексного мониторинга модернизации образования Иркутской области (КПМО), ежемесячно представляя отчеты по различным направлениям образовательной деятельности.

По требованию осуществляются выгрузки данных в муниципальную и региональную базы данных, выполняется отчет по условиям изучения предметов (УИП). Лицей

представлен в школьном сетевом пространстве ДНЕВНИК. РУ, где формируется образовательная среда для администратора ОУ, учителя, ученика и родителей.

В рамках внешнего мониторинга выполняются отчеты: по исполнению муниципального задания; по «движению» и успеваемости учащихся по учебному году; по результатам государственной итоговой аттестации, ОШ-1, РИК.

Анализ итоговой промежуточной итоговой государственной аттестации обучающихся размещается на сайте в Показателях деятельности МБОУ “Лицей №1”, подлежащей самообследованию ежегодно (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г.

Результаты промежуточной аттестации по полугодиям, годовая размещается на сайте [http://brlic.ru/edu\\_prosess/result/](http://brlic.ru/edu_prosess/result/) , итоговой государственной аттестации на сайте: ЕГЭ [http://brlic.ru/edu\\_prosess/ege2014/](http://brlic.ru/edu_prosess/ege2014/); ОГЭ [http://brlic.ru/edu\\_prosess/oge2014/](http://brlic.ru/edu_prosess/oge2014/) .

## **8.2.Оценочные, контрольно-измерительные материалы**

Оценочные и контрольно - измерительные материалы являются составной частью образовательной программы учреждения (см. Приложение 4 к ООП СОО лица).

Оценочные материалы и контрольно-измерительные материалы для проведения всех видов контроля хранятся в электронном виде на сервере и (или) на бумажных носителях у педагогов в учебных кабинетах, в учебной части лица.

## **8.3.Методические материалы**

К методическим материалам организации совместной учебной деятельности обучающихся и учителя относятся:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов ФКГОС: учебные пособия, печатные пособия, дидактический материал, информационно-коммуникативные средства, электронно-звуковые пособия, учебно-практические и учебно-лабораторные пособия, натуральные объекты.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (на текущий год);
- Примерные и/или авторские программы по учебным предметам для общеобразовательных школ, рекомендованные (допущенные) Минобрнауки РФ и учебно-методические комплекты по учебным предметам;
- Учебный план;
- Рабочие программы по учебному предмету;
- Методические пособия для учителя;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Контрольно-измерительные материалы по учебным предметам;

## **9. Условия реализации образовательной программы**

### **9.1.Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО**

Результатом реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, а

также формирование социально – адаптированной личности, обладающей основами инженерного мышления.

**Образовательная среда** – целостная качественная характеристика внутренней жизни Лицея, которая *определяется теми конкретными задачами*, которые ОУ ставит и реально решает в своей деятельности; *проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются* (к средствам относятся выбираемые ОУ учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений между детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); *содержательно оценивается по тому эффекту в личностном* (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преобладающая мотивация), *социальном* (компетентность в общении, статус в классе, поведение в конфликте и т.п.), *интеллектуальном развитии детей*, которого она позволяет достичь.

**Главными показателями эффективности образовательной среды учебного заведения являются:**

- полноценное развитие способностей обучающихся;
- формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе среднего общего образования лицей руководствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной технологии оценивания осуществляется ОУ).

### **Деятельность школьного психолога**

Традиционно деятельность лицейской психологической службы выстраивается по направлениям:

1. Психологическое просвещение;
3. Психологическая диагностика;
4. Психологическая коррекция;
5. Психологическое консультирование;
6. Развивающая работа.

### I. Диагностика

№	объект диагностики	содержание работы	цель работы	формы работы	выход
1	11 класс	Изучение уровня психологической готовности к сдаче единого государственного экзамена.	Выявить обучающихся «группы риска» с недостаточным уровнем психологической готовности	Скрининговая диагностика	Учащимся на занятиях и в индивидуальных консультациях, родителям в индивидуальных консультациях, педагогам и администрации на совещании при директоре
2	11 класс	Отслеживание психолого-педагогического статуса старшеклассников, динамика психического развития в процессе лицейского обучения.	Получение достоверной информации о социально-психологическом статусе учащихся, отслеживание динамики психического развития.	Скрининговая диагностика	Учащимся на занятиях и в индивидуальных консультациях, родителям в индивидуальных консультациях, педагогам и администрации на совещании при директоре

### II. Развивающая работа.

№	адресат	содержание работы	цель работы	примечание
1	11 класс	Развивающая работа по подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ	Психологическая подготовка к ЕГЭ	Групповые занятия
2	11 класс	Элективный курс «Психология семейных отношений»		Урок
3	10 класс	Участие в проектно-исследовательской деятельности Школа реальных дел	Участие в проектно-исследовательской деятельности	Групповые занятия

4	Одаренные дети	Тренинги по выявленным в результате диагностики проблемам	Развитие эмоционально-волевой сферы	Индивидуальные занятия
5	Педагоги	Тренинги по выявленным в результате диагностики проблемам		Групповые занятия

### III. Консультирование

№	объект консультации	тема консультации	цель консультации	форма
1	Родители, классные руководители и учащиеся 11-х классов, администрация	Результаты диагностики психологическая готовность к сдаче ГИА и ЕГЭ	Познакомить с результатами диагностики, дать рекомендации	Родительские собрания, индивидуальные консультации
2	Педагоги, родители, учащиеся	По запросу	Познакомить с результатами проведенной диагностики	Индивидуальные консультации

### IV. Просвещение

№	адресат	форма	тема
	Родители учащихся 11-х классов	Групповая консультация в рамках родительского собрания	«Единый государственный экзамен. Психологическая поддержка выпускников».

**Психолого-педагогическое сопровождение** реализации основной образовательной программы обуславливает содержание деятельности психологической службы лица исходя из следующих аспектов:

- общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Психолого - педагогическое сопровождение является неотъемлемой частью реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

## 9.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

*Здание* - кирпичное, трехэтажное, год постройки - 1961.

*Помещения* – 22 учебных кабинета (в т.ч. 4 кабинета информатики), 1 спортивный зал, актовый зал, медиацентр в составе библиотеки, читального зала, медиатеки, в столовой 80 посадочных мест.

Музей им. С.Б. Погодаева, 2 медицинских кабинета

*Интернет* – наземная выделенная линия, 10 Мбит/сек, наличие проводного и радиоканала обеспечивает доступ в локальную сеть лицея и интернет в любой точке лицея

*Лицензионное ПО* – 100%

*Учебно-наглядное оборудование* – 40% в бумажном виде и 60% в электронном.

*Библиотечный фонд учебников и учебной литературы* – 24414 экз.

*Фонд учебников* - 9508 экз.

*Обеспеченность учебниками* - 100%

*Количество учебных кабинетов, оснащенных мультимедийной техникой* - 15

*Количество персональных компьютеров* – 246, используется в учебных целях – 178.

*Количество нетбуков* - 80

Созданные в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу среднего общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации образовательной программы;
- установление степени их соответствия требованиям ФКГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

## 9.3. Кадровые условия

Учебный процесс в лицее осуществляет опытный профессиональный коллектив, в котором трудятся 42 педагогических работника, в т.ч. 7 внешних совместителей, 1 внутренний совместитель, 4 административных работника, педагог-психолог, педагог-организатор, 2 педагога дополнительного образования, методист по ИКТ.

Обеспеченность кадрами в лицее – 100 %. Из-за небольшой нагрузки по музыке, изобразительному искусству, из-за отсутствия условий для проведения уроков технологии, лицей приглашает для работы внешних совместителей и использует сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями МБОУ “СОШ № 18” и МБОУ “СОШ № 26”. Количественное соотношение педагогов и учащихся составляет 10/1.

Имеют высшее образование 98 % педагогов (средне-профессиональное образование имеет учитель музыки - внешний совместитель).

Квалификационный уровень всех педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на уровне основного и среднего общего образования в лицее достаточно высокий:

35,7 % - педагогические работники с высшей квалификационной категорией;

35,7 % - педагогические работники с первой квалификационной категорией;

9,5 % - педагогических работников со второй квалификационной категорией;

19,1 % - не имеют категории, из них два совместителя;

Награды педагогов лицея:

Количество педагогов/ %	Награда, звание
3 чел / 7,1 %	Отличник народного просвещения
9 чел / 21,4%	Почетный работник общего образования РФ
2 чел / 4,8 %	Лучший учитель Российской Федерации, внедряющий инновационные технологии
7 чел / 16,7 %	Почетная Грамота Министерства образования РФ
1чел / 2,4 %	Медаль ордена за заслуги перед Отечеством 2 степени

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лицея является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Лицей №1», реализующих образовательную программу, обеспечивается графиком освоения работниками лицея дополнительных профессиональных образовательных программ, не реже чем каждые три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию: участвуют в вебинарах, в профессиональных конкурсах различного уровня, организуют работу мастер - классов муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, обобщают опыт на научно-методических конференциях различных уровней, представляют свои работы на “Ярмарке проектов”, на заседаниях Школ современных педагогов, других мероприятиях города, области, всероссийские. Ведется внутрикорпоративное обучение педагогов по внедрению ФГОС второго поколения, ИКТ-компетенциям, проблеме



формирующего оценивания. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы лица на оптимальном уровне.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

В образовательной программе образовательного учреждения представлен план - график повышения квалификации всех педагогических работников.

#### **План-график повышения квалификации работников образовательного**

<i>Должности педагогических работников</i>	<i>Сроки повышения квалификации (курсы повышения квалификации)</i>				
	<i>2014</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>	<i>2018</i>
Руководитель, заместители руководителя	4 чел. (100%)		2 чел. (50%)	2 чел. (50%)	
Курсовая подготовка педагогических работников в очной и дистанционной форме	34 чел. (81%)	17 чел. (40.5%)	1 чел. (2,4 %)	28 чел. (66,7%)	9 чел. (21,4 %)

Ожидаемый результат повышения квалификации — рост профессиональной компетенции педагогов и профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС.

Организация методической работы

Цель: обеспечение готовности педагогических работников к реализации ФК ГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- развитие профессионализма педагогических кадров;
- выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития и решения педагогами задач новой деятельности;
- выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта работы учителей.

*Компетентности учителя средней школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:*

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
  - выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;
- Компетентности учителя средней школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;

- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;

- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя средней школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в лицее условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики достижения планируемых результатов;
  - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
  - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

#### **9.4. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента стандарта.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений,

командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда лица осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено лицеем и составляет 30% объёма фонда оплаты труда;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала лицея;

- значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — соответствует нормативам: не превышает 70% от общего объёма фонда оплаты труда;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются лицеем самостоятельно в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами, Положением об оплате труда работников МБОУ «Лицей №1».

#### **9.5. Материально - технические условия реализации образовательной программы**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФКГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами лицея, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в лицее.

Учебники на 2015-2016 учебный год (см. Приложение 2, ПМО )

Список учебников составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год

(приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 № 253) и утвержден приказом по лицее № 32 от 10.02.2015 г.

### **9.6. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ОП в образовательном учреждении сформирована информационно-образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основой информационной среды являются средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления лицеем.

В лицее имеется 246 компьютеров:

- Используются для образовательного процесса 178 компьютеров;
- Подключены к сети Интернет и к локальной сети- 185 компьютеров;

На 1 персональный компьютер приходится 3 ученика.

14 кабинетов оснащены проекционным компьютерным оборудованием (компьютер, интерактивная доска или экран, мультимедийный проектор, аудиосистема), из них 9 кабинетов оснащены интерактивными досками. Два кабинета (№ 9 и № 23 оснащены мобильными информационными системами на основе ноутбуков). Читальный зал библиотеки оснащён 3 персональными компьютерами. Оборудован методический кабинет, в котором установлено четыре компьютера, сетевое многофункциональное устройство.

Все установленные компьютеры подключены к единой локальной сети. Локальная сеть лицея реализована на основе выделенного сервера на кабельной и беспроводной технологии.

В лицее внедрен и используется «Электронный журнал».

Родителям предоставляется услуга «Электронный дневник» через школьную образовательную сеть Dnevnik.ru

Информационная безопасность обеспечивается интернет-фильтром Интернетцензор, который установлен на всех компьютерах лицея.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех

участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие лицея с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики, google);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео - и графическим экранным сопровождением;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в лицейской библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях,
- множительная техника используется для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска лицейских печатных изданий.

Лицей использует образовательные ресурсы СДО «Прометей» корпоративного университета ОАО «РУСАЛ».

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав - по усмотрению учителя и учащихся.