

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах

МБОУ "Лицей № 1" г. Братска

Дата проведения: 20.04.2017

Всероссийскую проверочную работу писало 57 пятиклассников. Проверочная работа по математике содержала 14 заданий. На выполнение работы отводилось 60 минут.

В задании № 1 проверялось умение находить общее кратное двух чисел.

Задание № 2 выявляло умение представлять натуральное число в виде дроби с заданным числителем или знаменателем.

Задание 3 выявляло умение сравнивать десятичные дроби.

Выполнение заданий 4 и 6 предполагало использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Так, задания 4 и 8 проверяли умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

В заданиях 5, 9 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 5 проверяло умение выполнять сложение, вычитание трехзначных чисел. Задание 9 проверяло умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Овладение основами пространственного воображения выявлялось заданием 7. Оно предполагало описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Умение решать текстовые задачи на проценты проверялось заданием 8.

В заданиях 10, 11 и 12 проверялось умение работать с таблицами, планом, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание 10 требовало умения решать текстовые задачи в четыре действия. Задание 11 предполагало чтение и анализ диаграммы. Задание 12 требовало умения находить длину маршрута по плану местности, и строить маршрут, удовлетворяющий условию.

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры проверялось заданием 13. Задание предполагало вычисление объема фигуры, состоящего из кубиков.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролировалось заданием 14. Задание связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2), 12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину,

изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивалось от 0 до 2 баллов. Задание считалось выполненным верно, если выполнены необходимые вычисления с пояснением, приведены все необходимые рассуждения.

Оценку "2" за данную работу получили 4 учащихся (7%), на "3" выполнили 17 ребят (30 %), на "4" - 21 (37%) и на "5" - 15 пятиклассников (26%).

Успеваемость - 93 %

Качество знаний - 63 %.

На диаграмме приведены % выполнения каждого задания учащимися.



Более успешно выполнены задания № 1, 3, 4, 5, 6, 11.

Выполнены на недостаточном уровне задания № 9, 12 (2), 13, 14.

Выводы по результатам выполнения работы

1. Анализ результатов показывает наличие существенной доли хорошо подготовленных пятиклассников по математике (63%). Работы, выполненные ниже условной границы отметки «2», составляют около 7%.
2. Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет констатировать то, что у обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами; решать текстовые задачи, работать с диаграммами.
3. Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с

условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- недостаточный уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

4. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.