

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА¹

Автор

Анчугова Елена Георгиевна, заведующая библиотекой МБОУ «Лицей №1» г. Братск, Иркутская область.

Элективный курс

Информационная культура личности. 8 класс

Документы, определяющие содержание УМК «Информационная культура личности. 8 класс»:

- 1) Авторская адаптационная педагогическая разработка «Информационная культура личности». Программа элективного курса / Е.Г. Анчугова. – Братск: МБОУ «Лицей №1», 2012.
- 2) Безрукова В.С. Конспект и конспектирование /В. Безрукова //Народное образование, 2001. - №5. – С.150-153.
- 3) Библиографическое описание для каталогов и картотек: примеры и комментарии /сост. О.П. Монахова; консультант Г.П. Калинина. – М.: Чистые пруды, 2005. – 30с.
- 4) Библиотечные уроки. Вып.1: Обучение школьников основам библиотечно-библиографических знаний. Методическое пособие. 1-11 классы / сост. Е.В. Илдаркина. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2008. – 160с. – (Школьные уроки).
- 5) Гаврикова Е.М. Учись правильно работать с учебником: занятие по культуре чтения с учащимися 5 класса / Е.М. Гаврикова //Школьная библиотека – территория детства /сост. Т.Д. Жукова, Е.В. Головань. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2011. – С.39-47.
- 6) Гендина И.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях / И.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова. – М.: Русская школьная ассоциация, 2002. – 288с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря). – Приложение к журналу «Школьная библиотека».
- 7) Гендина Н.И. Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности [текст] /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, Г.А. Стародубова, Ю.В. Уленко. – М.: Русская школьная библиотечная ассоциация; Кемеровский государственный университет культуры и искусств; НИИ информационных технологий социальной сферы, 2008. – 352с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Сер. 1. Вып. 11-12). Приложение к журналу «Школьная библиотека».
- 8) Русский язык. 5 кл.: учеб. /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 318с.
- 9) Русский язык. 6 кл.: учеб. /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 365с.
- 10) Русский язык. 7 кл.: учеб. /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А.Леканта. – 11-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2012. – 319с.
- 11) Русский язык. 8 кл.: учеб. /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 272с.
- 12) Русский язык. 9 кл.: учеб. /М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 280с.
- 13) Савина И.А. Библиографическое описание документа: семиотический подход: учебно-методическое пособие / И.А. Савина; под ред. Н.Б. Зиновьевой. – М.: Либерия, 2004. – 86с.

14) Семакин И.Г. Информатика и ИКТ / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – 5-е изд. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 342с.

Пояснение.

Авторские линейки учебников отобраны в соответствии с учебным планом МБОУ «Лицей №1» г. Братска Иркутской области, что обеспечивает преемственность и единство требований в обучении.

Учебника по информационной культуре личности Гендиной И.И. для 8-го класса в настоящее время не существует, что и послужило причиной создания УМК «Информационная культура личности. 8 класс».

Цель разработки и использования УМК:

дать учащимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения учебной деятельности; повысить уровень коммуникативно-информационной компетентности.

Задачи УМК элективного курса:

- 1) освоение обучающимися рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами;
- 2) овладение методами аналитико-синтетической переработки информации;
- 3) изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности (подготовка учебных рефератов, докладов и т. п.);
- 4) формирование потребности в самооценке учебной деятельности.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры УМК

Основное внимание уделяется умению найти, понять, переработать, сохранить и предъявить информацию в том объёме и виде, как того требует учебно-воспитательный процесс или познавательный интерес обучаемого. Процессам свёртывания и развёртывания информации уделяется первостепенное значение. Речевой компетенции уделяется значительное внимание через практическое усвоение культуры чтения, общения и грамотного письма.

Содержание и структура УМК отражает контент и конструкцию соответствующей Программы элективного курса.

Структура и содержание УМК «Информационная культура личности. 8 класс»

На данное время структура УМК разработана в полном объёме, что отражает календарно-тематическое планирование курса, представленное в форме таблицы 1.

Таблица 1. Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура (6 часов)		
1.	Тема 1. Введение. Базовые понятия курса «Основы информационной культуры личности».	2
2.	Тема 2. Документ. Первичные документы.	2
3.	Тема 3. Вторичные документы: реферат, аннотация.	2
Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (6 часов).		

5.	Тема 5. Алгоритм выполнения адресного поиска.	2
6.	Тема 6. Алгоритм выполнения фактографического поиска.	2
7.	Тема 7. Алгоритм выполнения моно- и поли- тематических запросов.	2
Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации (10 часов).		
5.	Тема 8. Основы аналитико-синтетической переработки текста.	2
6.	Тема 9. Приёмы интеллектуальной работы с текстами.	2
7.	Тема 10. Составление библиографического описания документа.	2
8.	Тема 11. Составление аннотаций.	2
9.	Тема 12. Составление рефератов.	2
Раздел IV. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности (10 часов).		
10.	Тема 13. Составление планов.	2
11.	Тема 14. Подготовка конспектов.	2
12.	Тема 15. Подготовка рефератов.	2
13.	Тема 16. Подготовка тезисов на основе реферата.	2
14.	Тема 17. Технология подготовки презентационного доклада.	2
	Резервное время	2
Итого		34 часа

Созданы три параграфа, шестнадцать учебных презентаций и десять тестов в соответствии с темами КТП.

Перечень тестов, созданных в СДО ПМК «Прометей»:

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура

1. Основы информационной культуры личности. Информационные ресурсы общества и информационная культура. 8 кл. Братск Лицей 1.

Раздел II. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения

2. Основы информационной культуры личности. Адресный поиск. 8 кл. Братск Лицей 1.

3. Основы информационной культуры личности. Тематический поиск. 8 кл. Братск Лицей 1.

4. Основы информационной культуры личности. Фактографический поиск. 8 кл. Братск Лицей 1.

5. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения. Братск Лицей 1. (15 заданий).

Раздел III. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

6. Основы информационной культуры личности. Аннотации. 8 кл. Братск Лицей 1.

7. Основы информационной культуры личности. Библиографическое описание. 8 кл. Братск Лицей 1

8. Основы информационной культуры личности. Реферат. 8 кл. Братск Лицей 1.

Раздел IV. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности

9. Основы информационной культуры личности. Составление плана текста. 8 кл. Братск Лицей 1.

10. Основы информационной культуры личности. Технология подготовки и оформления результатов самостоятельной учебно-познавательной деятельности. 8 кл. Братск Лицей 1.

Таблица 2. Практическое использование тестов

Тема в соответствии с КТП	Название теста	Дата выполнения теста	Кол-во тестируемых
Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности»	Основы информационной культуры личности. Информационные ресурсы общества и информационная культура.	22.10.2013 г.	4
		24.10.2013 г.	6
Адресный поиск и алгоритм его выполнения.	Основы информационной культуры личности. Адресный поиск. 8 класс	20.04.2013 г.	12
Составление библиографического описания документа	Основы информационной культуры личности. Библиографическое описание.	18.01.2012 г.	5
		25.01.2012 г.	2
Составление аннотаций	Основы информационной культуры личности. Аннотация.	25.01.2012 г.	4
		01.02.2012 г.	2
Составление рефератов	Основы информационной культуры личности. Реферат	22.10.2013 г.	4
		24.10.2013 г.	6

Содержание и цели с позиции ученика для раздела «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения» представлены с помощью таблиц 3 («Содержание параграфов/вид умений и навыков») и 4 («Цели изучения теоретического материала для ученика»):

Таблица 3. Содержание параграфов/вид умений и навыков

Параграф	Состав (модули)	Примечание	Содержание и вид проверяемых навыков
§ 4. Алгоритм выполнения адресного поиска	Теоретический материал	В формате pdf	Планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; работа с основными компонентами учебника.
	Вводный контроль	Тест, разработанный в модуле «Дизайнер тестов»	Определять проблемы собственной учебной деятельности и устанавливать их причины; становить цели самообразовательной деятельности; проводить разные виды

			сравнения; опровергать выдвинутый тезис.
	Текущий контроль	В формате rj (интерактивный модуль, подготовленный средствами программно-инструментального комплекса (ПИК) «Универсальный Редактор Обучающих Курсов» (УРОК)	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать понятиями, суждениями; владеть навыками анализа и синтеза; опровергать выдвинутый тезис; использовать алфавитный каталог.
	Глоссарий	8 единиц	Владеть навыком аналитического чтения.
§ 5. Алгоритм выполнения фактографического поиска	Теоретический материал	В формате pdf	Планировать свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами; работать с основными компонентами учебника.
	Вводный контроль	В формате rj (интерактивный модуль, подготовленный средствами программно-инструментального комплекса (ПИК) «Универсальный Редактор Обучающих Курсов» (УРОК)	Оперировать понятиями, суждениями; владеть навыком аналитического чтения; опровергать выдвинутый тезис.
	Тренинг	В формате rj (интерактивный модуль, подготовленный средствами программно-инструментального комплекса (ПИК) «Универсальный Редактор Обучающих Курсов» (УРОК)	Использовать справочную и дополнительную литературу; использовать книжные указатели; оперировать понятиями, суждениями; классифицировать по нескольким признакам; опровергать выдвинутый тезис.
	Текущий контроль	Тест, разработанный в модуле «Дизайнер тестов»	Оперирование понятиями, суждениями; классифицировать по нескольким признакам; владеть навыками анализа и синтеза опровергать выдвинутый тезис.
	Глоссарий	12 единиц	Владеть навыком аналитического чтения.
	§ 6. Алгоритм выполнения моно- и поли- тематического поиска	Теоретический материал	В формате pdf
Вводный контроль		Тест, разработанный в модуле «Дизайнер тестов»	Формулировать проблемы и определять способы ее решения; оперировать поня-

			тиями, суждениями; владеть навыками анализа и синтеза опровергать выдвинутый тезис.
	Текущий контроль	В формате prj (интерактивный модуль, подготовленный средствами программно-инструментального комплекса (ПИК) «Универсальный Редактор Обучающих Курсов» (УРОК)	Оперировать понятиями, суждениями; использовать библиографические пособия (систематический каталог, картотека); классифицировать по нескольким признакам; опровергать выдвинутый тезис.
	Глоссарий	8 единиц	Владеть навыком аналитического чтения.

Таблица 4. Цели изучения теоретического материала для ученика

Параграфы	Цели изучения
§ 4. Алгоритм выполнения адресного поиска	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать что такое алфавитный каталог; ✓ уметь формулировать и выполнять адресный поиск, пользоваться алфавитным каталогом.
§ 5. Алгоритм выполнения фактографического поиска	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать виды справочной литературы (как части справочно-библиографического аппарата (СБА) библиотеки); ✓ уметь формулировать и выполнять фактографический запрос, пользоваться справочной литературой.
§ 6. Алгоритм выполнения моно- и поли- тематического поиска	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знать что такое тематический запрос, виды тематических запросов, библиографические пособия (систематический каталог, картотека); ✓ уметь пользоваться библиографическими пособиями, формулировать и выполнять моно- и поли- тематический запрос.

Дополнительные материалы и оборудование для раздела «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»

Для изучения тем раздела «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения» необходимо использование элементов СБА (справочно-библиографического аппарата) библиотеки:

- 1) алфавитного каталога;
- 2) справочных изданий (словарей, энциклопедий, справочников);
- 3) алфавитно-предметного указателя;
- 4) тематического каталога.

Для выполнения практических и тестовых заданий необходим доступ к Интернету, фонду библиотеки.

Практическое наполнение УМК «Информационная культура личности.8 класс»

Практическое наполнение получил раздел «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения», включающий три темы. Изучение рассчитано на 6 часов. Раздел снабжён тремя параграфами (теоретический материал), четырьмя тестами (вводный и текущий контроль по каждой теме, итоговый контроль в целом по разделу).

**Таблица 5. Сведения о тестах раздела
«Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения»**

Название параграфа	Название теста	Тип задания	Кол-во заданий	Режим выполнения	Рекомендуемое время
Алгоритм выполнения адресного поиска	Основы информационной культуры личности. Адресный поиск	Поле ввода - 2; многие из многих – 6; упорядочение - 1; один из многих – 2.	11	само-проверка	20 мин.
Алгоритм выполнения фактографического поиска	Основы информационной культуры личности. Фактографический поиск	Поле ввода - 3; многие из многих – 8; упорядочение - 1.	12	само-проверка	20 мин.
Алгоритм выполнения моно- и поли- тематического поиска	Основы информационной культуры личности. Тематический поиск.	Поле ввода - 2; многие из многих – 4.	6	само-проверка	10 мин.
	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (итоговый контроль по разделу)	Один из многих – 6; развёрнутый ответ – 1; Соответствие – 2; поле ввода – 2; упорядочение – 3; многие из многих – 1.	15	самопроверка/ экзамен	20 мин.

Решение о первоочерёдности размещения данного учебного материала принято в связи с востребованностью навыков независимого пользователя библиотеки, что подтверждает анализ запросов.

Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся рассмотрены на заседании кафедры точных наук №5 от 26 марта 2010 года.
Решение кафедры отражено в таблице 1.

Таблица 6. Критерии и нормы оценки

Процент выполнения задания	Отметка
86-100 %	отлично
71-85 %	хорошо

50-70 %	удовлетворительно
0-49%	неудовлетворительно

Предоставляемые возможности: изучение теоретического материала, повторение ключевых понятий с помощью глоссария, выполнение теста/ экзаменационных заданий для самопроверки по пройденной теме/разделу, прохождение тренингов, проведение самоанализа учебных достижений.

УМК доступен с любого компьютера и содержит весь важный теоретический материал. Это позволяет учащимся выбирать время обучения, углублять и закреплять полученные знания как на уроках, так и дома. Главное преимущество состоит в том, что ученики получают для самостоятельной работы неограниченный по времени и месту доступ к ресурсам учебника, в том числе и средствам самоконтроля. Учитель, в свою очередь, может эффективно организовать процесс обучения.

Проверка учебных достижений учащихся реализуется в режимах самопроверки, тренинга и экзамена. Режимы контроля знаний (тренинг, экзамен) могут изменяться учителем в случае необходимости, как время на выполнение заданий.

Перспективное планирование работы над УМК «Информационная культура личности. 8 класс»

Запланировано:

- 1) написание и размещение текстов параграфов (теоретического материала) в 2015-2016 учебном году для раздела «Информационные ресурсы общества и информационная культура» (3 параграфа);
- 2) размещение подготовленных учебных презентаций, созданных в среде PowerPoint в количестве 16-ти для использования в процессе изучения нового материала на уроке;
- 3) размещение дополнительного материала (ссылки на сайты библиотек, текстовые и иные документы).

Ожидаемый результат: повышение учебной мотивации, формирование универсальных учебных действий, развитие ключевых компетенций обучаемых.

Технические характеристики: выход в Интернет, браузер Internet Explorer, Adobe_ShockWave_Player, видеокодек для файлов типа *.flv, инсталлятор сервисов СДО: run60.exe, Learning.exe (для работы с файлами *.prj).

¹ В пояснительной записке содержится информация, включаемая в спецификацию.